

## Приложения

### Приложение № 1

#### Интерактивная игра «Собери урожай»

**Цель:** формирование навыков дифференциации овощей и фруктов, расширение словарного запаса, обучение составлению предложений с предлогами «-в-» и «-на-» (я кладу яблоко на поднос и т.д.).



#### Интерактивная обучающая игра «Вершки-корешки»

**Цель:** расширение знаний и представлений воспитанников об овощах- корнеплодах, где и как они растут, как убирают урожай, формирование навыков образования относительных прилагательных (свекляная, морковная, картофельная ботва), обучение составлению предложений по вопросам (где растёт лук?, как его собирают?).



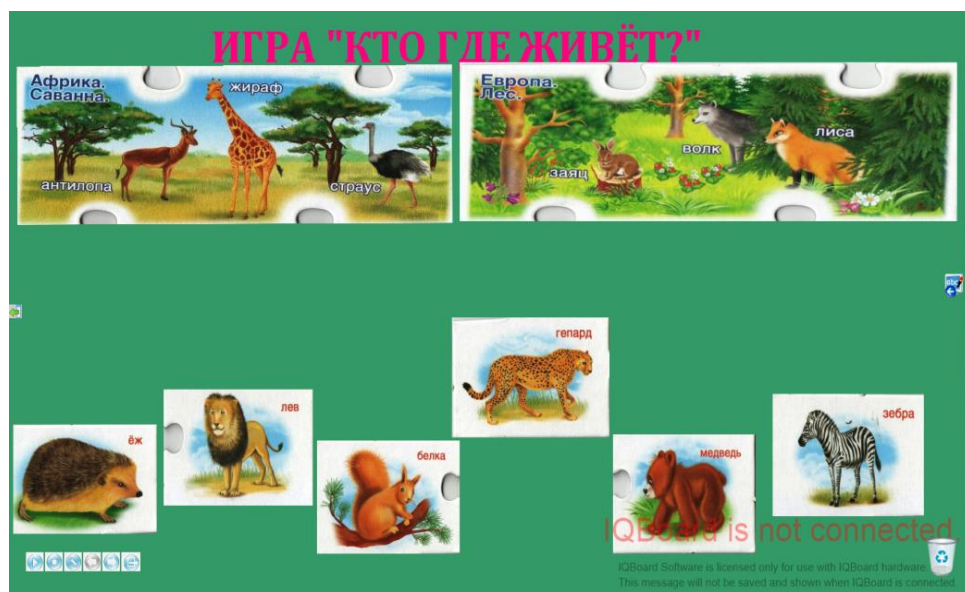
## Интерактивная обучающая игра «С какого дерева листок?»

**Цель:** расширение знаний и представлений воспитанников о лиственных и хвойных деревьях, развитие словарного запаса, использование в речи слов, обозначающих названия деревьев, обучение различению деревьев по внешним признакам, образование относительных прилагательных, в значении с соотнесённостью к материалу, составление предложений.



## Интерактивная обучающая игра «Кто, где живёт?»

**Цель:** формирование знаний и представлений воспитанников о животных, обитающих в различных климатических зонах, расширение словарного запаса, использование в речи слов, обозначающих названия различных животных, использование в речи прилагательных, определений, сложных слов составление предложений, расширение предложения однородными членами.



### Интерактивная игра «Подбери пару»

**Цель:** направлена на формирование навыков употребления в речи слов- антонимов, (горячий- холодный, быстро- медленно).



### Интерактивная игра «Где живёт звук?»

**Цель:** Закрепление навыков произношения звука «Р» в различных фонетических позициях (вначале, в середине, в конце слов различной слоговой структуры), формирование операции фонематического анализа, выделение на слух и определение местоположения звука в заданном слове.



### Игра «Подбери фонетическую схему к слову»

**Цель:** Развитие навыков сложного звукового анализа, определение последовательности и количества звуков в словах, а также, характеристики звуков ( дифференциация звуков гласных- согласных звуков, мягких и твёрдых согласных), формирование навыков подбора фонетической схемы к словам.

**"ПОДБЕРИ ФОНЕТИЧЕСКУЮ СХЕМУ К СЛОВУ"**

IQBoard is not connected  
IQBoard Software is licensed only for use with IQBoard hardware.  
This message will not be saved and shown when IQBoard is connected.

### Игра «Подбери слоговую схему к слову»

**Цель:** Развитие фонематического анализа, выделение из слов гласных звуков, с определением ударного гласного, выработка навыков деления слов на слоги, работа с темпо- ритмическим рисунком слова, отображение количества слогов в слове по средствам графической слоговую схемы.

**ИГРА "ПОДБЕРИ СЛОГОВУЮ СХЕМУ К СЛОВУ"**

IQBoard is not connected  
IQBoard Software is licensed only for use with IQBoard hardware.  
This message will not be saved and shown when IQBoard is connected.



### Интерактивная игра «Разгадай ребус»

**Цель:** закрепление навыков звукового анализа (выделение первых звуков в словах) и звукового синтеза, соединение выделенных первых звуков в одно новое слово, способствует формированию у детей навыков чтения коротких слов.



### Интерактивная игра «Собери слова из букв»

**Цель:** Развитие навыков сложного звукового анализа (определение последовательности и количества звуков в слове).



### Интерактивная игра «Разгадай кроссворд»

**Цель:** Расширение знаний и представлений воспитанников о зимующих птицах, уточнение словарного запаса, путём использования в речи слов, обозначающих названия зимующих птиц, формирование навыков звукового анализа (определение последовательности и количества звуков в слове).



### Игра «Буквы рассыпались»

**Цель:** Формирование навыков звукового анализа и синтеза, обучение навыков чтению коротких слов.



### Интерактивная игра «Какие буквы спрятались»

**Цель:** Развитие зрительного восприятия, навыков дифференциации графических образов букв, обучение выделению и различению печатных букв в наложенном изображении, профилактика оптической дизграфии, формирование графомоторных навыков.



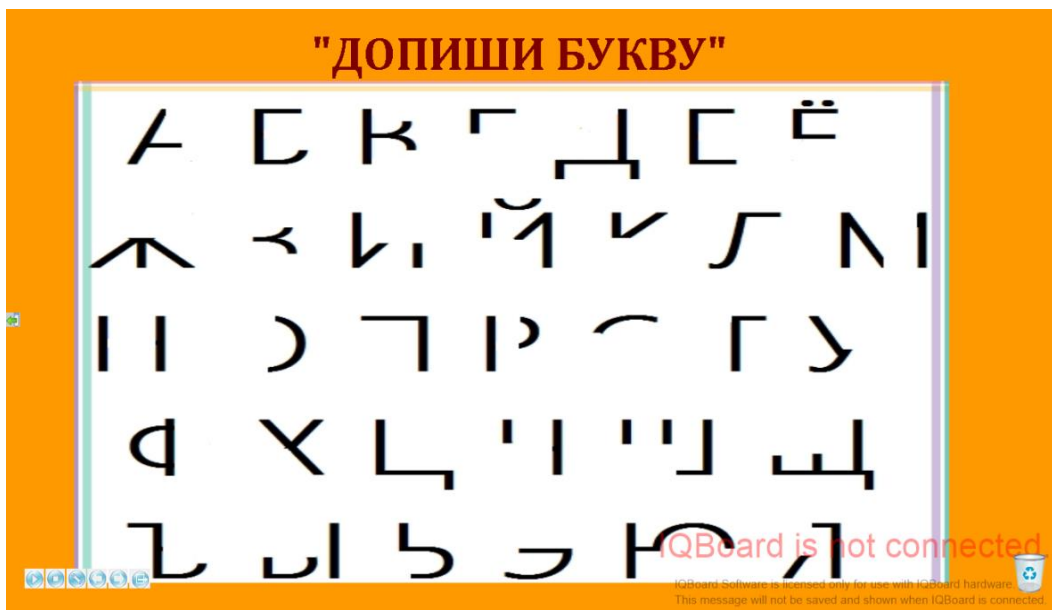
### Интерактивная игра «Допиши слово»

**Цель:** Формирование навыков чтения, фонетического анализа, графомоторных навыков.



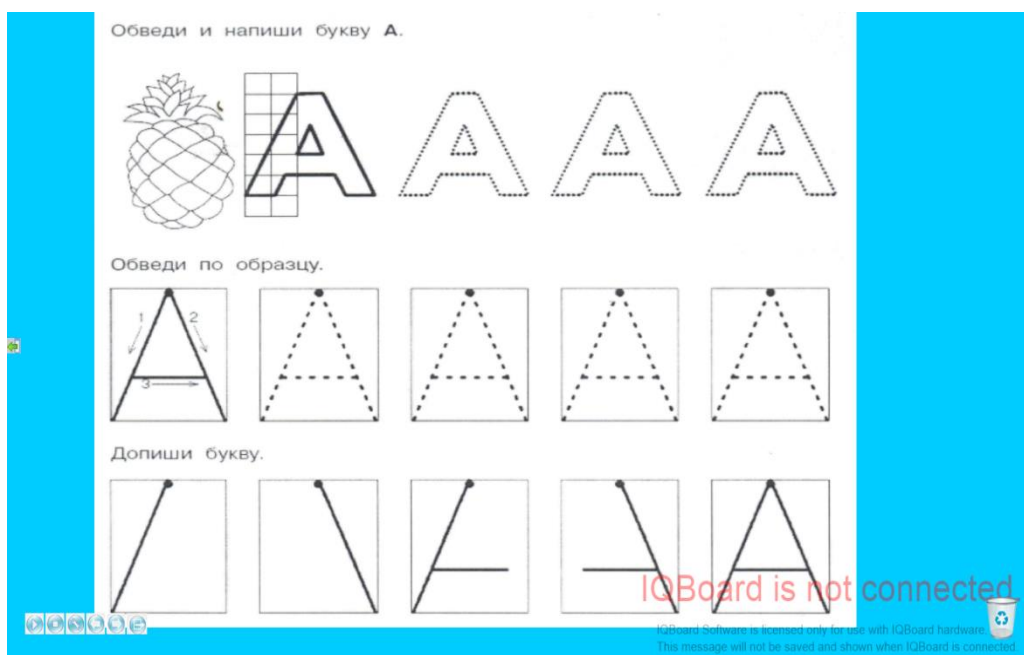
### Интерактивная игра «Допиши букву»

**Цель:** Развитие зрительного восприятия, навыков дифференциации графических образов букв, обучение выделению и различению элементов печатных букв, формирование графомоторных навыков, профилактика дизграфии.



### Игра «Обведи по- образцу»

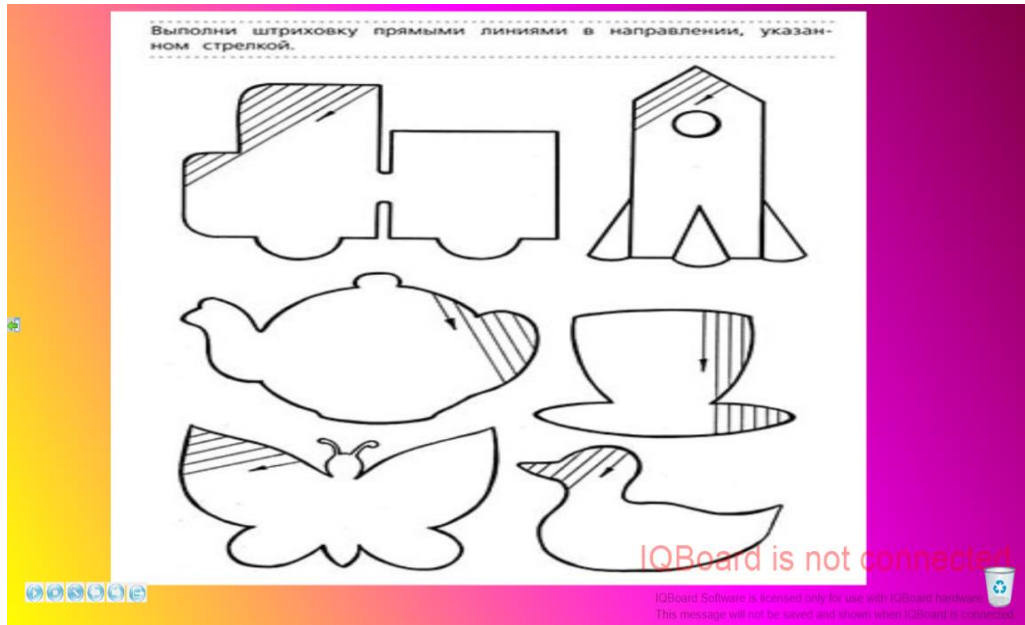
**Цель:** Развитие зрительного восприятия, соотнесения звука с графическим образом буквы, формирование графомоторных навыков, подготовка руки к письму.





### Интерактивная игра «Выполнить штриховку»

**Цель:** Развитие зрительного сосредоточения, зрительного восприятия, формирование графомоторных навыков, подготовка руки к письму.



**Методические рекомендации к применению авторского комплекса интерактивных речевых игр в практической деятельности учителя-логопеда**

Применение комплекса интерактивных речевых игр возможно при наличии в образовательной организации системы специального технического оснащения, состоящего из мультимедийного проектора, интерактивной доски и ноутбука с соответствующим программным обеспечением.

Каждая интерактивная игра является отдельным электронным образовательным ресурсом, созданным в программе IQBoard Software, и может использоваться самостоятельно или в комбинации с другими играми на усмотрение педагога, что представляет широкие возможности вариативного применения данной методической разработки в образовательном процессе с воспитанниками. Используя функцию «конструктор занятия» на боковой панели инструментов педагог может создать макет занятия запрограммировав появление интерактивных игр на занятии в заданной последовательности.

Применение интерактивных игр предполагает наличие у педагога знаний об особенностях работы с интерактивной доской, возможностях программного обеспечения, функциях панели инструментов. Перед использованием интерактивных игр необходимо сформировать у воспитанников первоначальные навыки работы с интерактивным оборудованием.

При использовании педагогом интерактивных игр необходимо соблюдать следующие требования к эксплуатации интерактивной доски на занятиях:

- при использовании интерактивной доски необходимо обеспечить равномерное её освещение и отсутствие световых пятен;
- обучающийся и педагог должны стоять спиной к аудитории, чтобы луч проектора не попадал в глаза;
- каждое занятие должно включать в себя динамические паузы и гимнастику для глаз;
- занятия с использованием интерактивной доски следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трёх раз в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг;
- непрерывная продолжительность работы с интерактивной доской в форме игр не должна превышать 10-15 минут;
- проветривание группы и влажная уборка должна осуществляться до и после занятий.

Важно помнить, что интерактивные технологии являются эффективным, но не единственным средством обучения не заменяют, а дополняют другие педагогические технологии, методы и приёмы обучения.

Грамотное, системное применение педагогом интерактивных игр в коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками позволяет достичь главной цели логопедического воздействия на ребёнка-полноценного овладения дошкольником системой родного языка для успешного пребывания его в социуме.